

**Política de Evaluación & Filosofía
de la Escuela Front Street**



**(Formulado en 2019)
Actualizado febrero de 2021**

I. PROPÓSITO

El propósito de la evaluación en la Escuela de Front Street es informar las experiencias de enseñanza y aprendizaje que ocurren dentro de nuestra comunidad de aprendizaje. Los maestros recopilan y analizan información sobre el aprendizaje de los estudiantes para monitorear de manera efectiva el progreso de los estudiantes, brindar retroalimentación a los estudiantes y sus familias, e impulsar prácticas de instrucción. La evaluación de los estudiantes indica lo que los estudiantes saben, entienden y pueden hacer en las diferentes etapas del proceso de aprendizaje y, por lo tanto, es una práctica continua y una parte importante de la vida diaria en la escuela de Front Street.

Evalúamos a:

- Brindarles a los estudiantes comentarios constructivos.
- Preparar a los estudiantes a convertirse en estudiantes autorregulados capaces de actuar sobre la evaluación de retroalimentación que proporciona
- Aprender continuamente sobre lo que los estudiantes saben y pueden hacer.
- Mejorar las prácticas de enseñanza.
- Informar a los padres sobre el progreso y las metas de aprendizaje de sus hijos
- Evaluar la efectividad de nuestro plan de estudios
- Convertirse en una comunidad de aprendizaje más impactante

II. FILOSOFÍA

"La evaluación es la puerta de entrada entre la enseñanza y el aprendizaje".

En la Escuela de Front Street (FSS), creemos en el poder de la evaluación para proporcionar información invaluable no solo sobre las habilidades del/la alumno/a sino también sobre la efectividad de nuestras prácticas de enseñanza. Nos esforzamos por desarrollar una comunidad con capacidad de evaluación en la que haya una comprensión compartida de cómo, qué y por qué evaluar, y el proceso de evaluación sea colaborativo e inclusivo para todos los miembros.

III. PRACTICAS

La evaluación en la Escuela de Front Street tiene como objetivo reflejar la política de evaluación del IB para los colegios del PYP (Making the PYP Happen: A curriculum framework for international primary education, 2009).

Requisitos para el Programa de la Escuela Primaria

- a. La evaluación en la escuela es integral con la planificación, la enseñanza y el aprendizaje.
- b. La evaluación aborda todos los elementos esenciales del programa.
- c. La escuela proporciona evidencia del aprendizaje de los estudiantes a lo largo del tiempo en todo el plan de estudios.

Según el PYP, la evaluación se expresa en tres áreas interrelacionadas: evaluar, registrar e informar sobre el aprendizaje de los estudiantes.

Evaluación: ¿Cómo descubrimos lo que los estudiantes han aprendido?

En la Escuela de Front Street, utilizamos una variedad de herramientas y estrategias para evaluar el aprendizaje de los estudiantes sobre el contenido y los conceptos enseñados, las habilidades transdisciplinarias utilizadas y los rasgos del perfil del/la alumno/a demostrados:

Formativo - evaluaciones centradas en el alumno para el aprendizaje que ayudan a los alumnos a establecer conexiones entre sus conocimientos previos y nuevas comprensiones. Estas evaluaciones ocurren a menudo a lo largo de una unidad de investigación para evaluar el *proceso* de aprendizaje de los estudiantes y proporcionar oportunidades para que los estudiantes prueben y revisen su comprensión de los conceptos transdisciplinarios. Las evaluaciones formativas también se pueden usar como aprendizaje, en el que los estudiantes se responsabilizan de diseñar, administrar y medir su propio aprendizaje. Cada tipo de evaluación se utiliza como un medio para personalizar el aprendizaje de cada alumno y proporcionarles comentarios que los ayudarán a autoajustarse y establecer objetivos de mejora.

Reflexivo - un tipo de evaluación formativa que implica tomar un ejercicio de aprendizaje reflexivo y usarlo como una herramienta para evaluar el aprendizaje (evaluación *como* aprendizaje). Este tipo de evaluación permite a los estudiantes identificar los aspectos más significativos de una experiencia de aprendizaje e identificar por qué son significativos para el alumno; aprender haciendo enlaces entre aprendizaje y acción; mejorar el rendimiento utilizando los resultados de la reflexión para informar la práctica futura; identificar y maximizar el valor personal de una experiencia de aprendizaje; y convertir el aprendizaje superficial en aprendizaje profundo. Los estudiantes participan en la reflexión a lo largo del curso de una unidad usando rúbricas creadas por los estudiantes y los maestros, boletos de salida, redacción de diarios, discurso de los estudiantes y otras herramientas de autoevaluación.

Sumativo - ocurre al final del proceso de enseñanza y aprendizaje y brinda a los estudiantes oportunidades para demostrar lo que han aprendido. Estas evaluaciones pueden variar desde las evaluaciones tradicionales de fin de unidad de papel y lápiz hasta tareas de rendimiento más basadas en la indagación que brindan a los estudiantes la *opción* de demostrar su comprensión de los conceptos enseñados (es decir, obras de teatro, presentaciones en Powerpoint, actuaciones musicales, proyectos de investigación, discursos, poemas, obras de arte, etc.). Los estudiantes reflexionan sobre su aprendizaje al final de cada unidad completando hojas de respuestas de reflexión alineadas con los estándares abordados durante la unidad. También se les da la oportunidad de seleccionar artefactos de su aprendizaje de cada unidad para agregar a sus portafolios.

Evaluativo - se utiliza para informar la planificación del plan de estudios y proporcionar información para el monitoreo y la rendición de cuentas. Este tipo de evaluación se refiere al rendimiento general de una escuela y se utiliza para tomar decisiones a nivel escolar sobre el currículo, el horario diario y la programación. Estas decisiones se basan en datos de evaluación en varias formas.

Diagnóstico - evaluaciones previas utilizadas para identificar las fortalezas y necesidades individuales de nuestros alumnos. Este tipo de evaluación rememora el desempeño anterior de un estudiante para emitir juicios sobre sus necesidades actuales. Se usa al comienzo de un año y/o unidad para identificar la naturaleza de las dificultades de aprendizaje de un estudiante, y los resultados se usan para formar la base de nuestra respuesta a los grupos de intervención (RTI) en la lectura y las matemáticas.

- **Respuesta a la intervención (RTI)**: un marco de RTI utiliza una variedad de evaluaciones para respaldar las decisiones sobre el estado de riesgo de un estudiante, la respuesta a la instrucción o intervención, y la naturaleza de la instrucción. Estos incluyen evaluaciones universales, monitoreo del progreso y evaluaciones de diagnóstico. Los maestros usan cada tipo de evaluación para clasificar a sus estudiantes como estudiantes de Nivel 1, Nivel 2 o Nivel 3, y brindarles el apoyo adecuado.

Estudiantes de Nivel 1 - todos los estudiantes de Nivel 1 reciben instrucción de alta calidad y con base científica, diferenciada para satisfacer sus necesidades, y son evaluados periódicamente para identificar a los estudiantes con dificultades que necesitan apoyo adicional.

Estudiantes de nivel 2 - en el nivel 2, los estudiantes que no progresan adecuadamente en el plan de estudios básico reciben instrucción cada vez más intensiva adaptada a sus necesidades en función de los niveles de rendimiento y las tasas de progreso.

Estudiantes de nivel 3 - en este nivel, los estudiantes reciben intervenciones individualizadas e intensivas que se enfocan en los déficits de habilidades de los estudiantes para remediar problemas existentes y prevenir problemas más graves.

A.) **Evaluación** - un procedimiento de evaluación caracterizado por pruebas breves, eficientes y repetibles de habilidades y comportamientos académicos apropiados para la edad.

B.) **Monitoreo del progreso** - la práctica de evaluar el rendimiento del alumno mediante evaluaciones repetidas para determinar qué tan bien responde un/a alumno/a a la instrucción.

Exposición de estudiantes - los estudiantes de quinto grado llevan a cabo un proyecto de colaboración extenso y profundo en su último año en la Escuela de Front Street conocida como la Exposición PYP. Durante este tiempo, los estudiantes trabajan en colaboración para realizar una investigación en profundidad sobre problemas o problemas de la vida real mediante la síntesis de todos los elementos esenciales del PYP. La exhibición brinda a los estudiantes la

oportunidad única de no solo de mostrar su aprendizaje a la comunidad escolar, sino también de exhibir los atributos de los rasgos del perfil del alumno desarrollados a lo largo de su tiempo como estudiante del PYP en la Escuela Front Street.

Acción: se espera que los estudiantes transfieran su comprensión dentro de cada unidad de investigación para tomar medidas significativas en su aprendizaje. La acción es una forma poderosa de aplicar el conocimiento, las habilidades y la comprensión a nuevos contextos. Los estudiantes participan en una variedad de experiencias de acción, que incluyen directa, indirecta, defensa e investigación.

Grabación: ¿Cómo recopilamos y analizamos datos?

<p>Observaciones en el aula</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los maestros toman notas anecdóticas en todas las fases de la investigación utilizando notas y / o listas de verificación • Los maestros brindan oportunidades de "verificación rápida" para verificar la comprensión. • Los maestros incorporan actividades físicas para evaluar informalmente la comprensión de los estudiantes (por ejemplo, "dedos hacia arriba", debate en las 4 esquinas, etc.) • Los maestros observan la demostración de los estudiantes del rasgo del perfil de aprendizaje del mes. Luego, los maestros y los estudiantes seleccionan un estudiante del mes según ese rasgo.
<p>Puntos de referencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • NWEA se administra tres veces al año en otoño, invierno y primavera. • Puntos de referencia de iReady en matemáticas y lectura • Los niveles de lectura independiente de los estudiantes se determinan cuatro veces al año y se registran en la unidad compartida de la escuela. • Los estudiantes completan las pruebas de capítulo de fin de unidad en matemáticas • Reuniones que se enfocan en el Concurso de lectura para estudiantes que alcanzan un cierto número de "pasos" (tiempo dedicado a la lectura) de acuerdo con los objetivos semanales de la escuela.
<p>Evaluaciones de rendimiento y exposición</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Las evaluaciones sumativas en los planificadores del PYP van acompañadas de rúbricas

	<ul style="list-style-type: none"> • Las evaluaciones formativas evalúan cada línea de investigación dentro de una unidad y usan listas de verificación para especificar los criterios de asignación • Las rúbricas de escritura en cada género son utilizadas tanto por los estudiantes como por los maestros para evaluar la escritura formal. • La Exposición brinda la oportunidad de observar la acción y la aplicación de los cinco elementos del programa PYP.
Respuesta a la intervención	<ul style="list-style-type: none"> • Los procedimientos de evaluación universal se llevan a cabo para los estudiantes que están "en riesgo" de fracaso académico. • Los datos de monitoreo de progreso se utilizan para determinar el movimiento de un estudiante a través de los tres niveles.
Portafolios	<ul style="list-style-type: none"> • Las carteras se utilizan para monitorear y analizar el progreso de los estudiantes durante todo el año. • Al final de cada unidad, los estudiantes seleccionan artefactos que demuestran su comprensión de los conceptos enseñados en la unidad. • Las carteras de los estudiantes se comparten con las familias durante las conferencias dirigidas por los estudiantes.
Reflexión	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes reflexionan sobre su experiencia durante las lecciones utilizando mensajes en el diario, debates, boletos de salida, y una rúbrica de autoevaluación en toda la escuela que identifica a los estudiantes como novatos, aprendices, profesionales o expertos. • Los alumnos completan los organizadores gráficos del PYP a lo largo de cada unidad de investigación para reflexionar sobre su conocimiento de cada elemento del PYP. • Los estudiantes reflexionan sobre evaluaciones sumativas al final de cada unidad usando hojas de respuestas de reflexión • Los estudiantes reflexionan sobre su desempeño académico y de comportamiento cada trimestre utilizando hojas de reflexión de la conferencia en preparación para las conferencias dirigidas por los estudiantes.

Informes: ¿Cómo elegimos comunicar información sobre la evaluación?

- La información sobre la evaluación de los estudiantes se informa a los estudiantes, las familias, los maestros, la administración y otras partes directamente relacionadas con el aprendizaje de los estudiantes.
- Los maestros brindan a los estudiantes comentarios consistentes sobre las evaluaciones.
- El director proporciona a los maestros datos de evaluación de referencia para la autoevaluación del/la maestro/a y la instrucción basada en la evaluación.
- Los niveles de lectura de los estudiantes se cargan trimestralmente en el disco compartido de la Escuela de Front Street.
- La información se informa a los padres a través de informes de progreso, boletas de calificaciones y conferencias dirigidas por estudiantes.
- Los maestros se comunican con los padres a través de varias plataformas electrónicas, como Schoology Learning Management System, Class Dojo, What's App, Microsoft OneNote, Remind, Zoom, llamadas telefónicas, traducción Proprio, correo electrónico y mensajes de texto.
- Los boletines informativos para padres se envían a casa al comienzo de cada unidad de investigación para informar a los padres sobre las evaluaciones formativas y sumativas de la unidad.

IV. Política

Salón de clases:

Muro de unidad de indagación: cada salón de clases debe exhibir y mantener un tablero de unidad de indagación que muestre el trabajo de los estudiantes en torno al modelo de indagación basada en conceptos, así como los elementos clave de la UOI.

Wonder Wall: cada aula muestra una “pared maravillosa” para los estudiantes donde los estudiantes publican sus consultas en la unidad.

Tableros de anuncios de la clase: los maestros muestran el trabajo de los estudiantes dentro de la unidad de investigación actual y los atributos del perfil del alumno en tableros de anuncios tanto dentro como fuera del aula.

Una evaluación formativa debe seguir la exploración de cada línea de investigación.

Una evaluación sumativa debe concluir cada unidad de investigación.

Calificación:

Tareas y proyectos IB: 20%

Evaluación sumativa: 40%

Evaluaciones formativas / cuestionarios: 20%

Tarea: 10%

Participación: 10%

Equivalentes de nivel de boleta de calificaciones:

Experto - 91% - 100% (Boleta de nivel 4)

Practicante - 80% - 90% (Boleta de nivel 3)

Aprendiz - 66% - 79% (boleta de nivel 2)

Novato: 65% o menos (boleta de nivel 1)

Pruebas:

Pruebas estandarizadas del estado de Nueva York - los estudiantes en los grados 3-5 toman el examen ELA anual del estado de Nueva York.

NWEA - los estudiantes están evaluando en lectura y matemáticas usando esta evaluación adaptativa tres veces al año: otoño, invierno y primavera.

NYSESLAT - una evaluación anual del estado de Nueva York del dominio del idioma inglés de todos los estudiantes del idioma inglés.

Niveles de lectura de Fountas y Pinnell - los maestros usan las evaluaciones de lectura de Fountas y Pinnell para determinar los niveles de lectura independiente e instructiva de los estudiantes cuatro veces durante el año (septiembre, diciembre, marzo, junio).

iReady - los estudiantes toman una evaluación diagnóstica adaptativa al comienzo de cada año, que les brinda a los maestros una perspectiva práctica de las necesidades de los estudiantes. Estos resultados también establecen un camino de aprendizaje personalizado para cada estudiante, asegurando que estén trabajando en una instrucción que satisfaga sus necesidades de aprendizaje únicas a medida que usan el programa durante todo el año.

Rúbricas específicas de género para la escritura - los estudiantes diseñan y usan rúbricas como herramienta para monitorear, evaluar y reflexionar sobre sus propias habilidades de escritura.